

Vorwort

‘*Im Blickpunkt*’ des vorliegenden Heftes der *Religionspädagogischen Beiträge* steht die Frage nach *Standards und Evaluationen religiöser Bildung*. Dokumentiert werden, soweit der Schriftleitung vorliegend, die Hauptreferate und Statements, die auf dem gemeinsamen wissenschaftlichen Kongress von AfR (Arbeitskreis für Religionspädagogik) und AKRK (Arbeitsgemeinschaft Katholische Religionspädagogik und Katechetik) vorgetragen wurden, der vom 17. bis 19. September 2004 in Berlin stattfand.

Dietrich Benner begründet in einer Verschränkung bildungstheoretischer und religionspädagogischer Überlegungen die Bedeutung von Bildungsstandards für die Qualitätssicherung von Religionsunterricht an öffentlichen Schulen und entfaltet modellhaft die in diesem Zusammenhang anzustrebende religiöse Kompetenz. *Rudolf Englert* bestimmt die Koordinaten, die bei der Vermessung des Problemfeldes Beachtung finden müssen, und benennt vier „Baustellen“, an denen im Zusammenhang der religionspädagogischen Diskussion von Bildungsstandards ein Beitrag zur fachlichen Weiterentwicklung geleistet werden sollte.

„Welche Evaluationen braucht religiöse Bildung?“ – auf diese Frage antworten vier Statements, die aus den Perspektiven verschiedener Handlungsfelder vorgetragen wurden. *Martha Heizer* thematisiert die Eigenart der Evaluierung von theologisch qualifizierten qualitativ-empirischen Forschungsprozessen. *Martina Kraml* akzentuiert ein „dramatisch-kommunikatives Verständnis von religiösen Bildungsprozessen“. *Monika Scheidler* skizziert Kriterien zur Evaluierung der interkulturellen Qualität gemeindegatechetischer Lernprozesse. *Manuela Wiedmaier* verdeutlicht an einem Beispiel aus der Forschungspraxis Möglichkeiten der Evaluierung religionspädagogisch relevanter Malprozesse von Kindern.

Drei Kurzbeiträge von *Dominik Helbling*, *Johannes Ketzer* und *Stephanie Klein* präsentieren aktuelle Forschungsprojekte, die mittels wissenschaftlicher Poster auf der ‘Forschungsbörse’ des Kongresses vorgestellt wurden.

Die folgenden Beiträge entstammen nicht dem Kongresszusammenhang. *Bernhard Grümme* greift die in den vergangenen Heften der RpB geführte Grundsatzdiskussion auf und entfaltet einen alteritätstheoretischen Erfahrungsbegriff als Beitrag zur Grundlegung einer pluralitätsfähigen Religionsdidaktik. *Attila Thorday* informiert über aktuelle Entwicklungen des Religions- und des Ethikunterrichts in Ungarn und stellt so einen weiteren Baustein für eine international vergleichende Religionspädagogik bereit. Zwei weitere Beiträge können der historischen Religionspädagogik zugeordnet werden. *Karl Josef Lesch* erörtert und veranschaulicht die maßgebliche Bedeutung *Bernard Overbergs* für die katholische Bibelbewegung im 19. und 20. Jahrhundert. *Georg Baudler* reflektiert die Bedeutung *Karl Rahners* für die Entwicklung der neueren katholischen Religionspädagogik.

In der Rubrik ‘*Neu gelesen*’ bespricht *Monika Scheidler* die für die wissenschaftliche Verortung der Katechetik wichtige Untersuchung „Wesen und Aufgabe der Katechese“ (1966) von *Adolf Exeler* und zeigt deren wirkungsgeschichtliche Reichweite auf.

Wiederum werden in neun Rezensionen neuere wissenschaftliche Fachveröffentlichungen vorgestellt.

Aufgrund von Absprachen zwischen Vorstandsmitgliedern von AfR und AKRK wurden Erstfassungen von im vorliegenden Heft publizierten Kongressbeiträgen auch andernorts zugänglich gemacht. Aus Sicht der Schriftleitung bleibt dies eine singuläre Ausnahme. Auch zukünftig legen die RpB höchsten Wert darauf, ausschließlich Originalbeiträge zu veröffentlichen.

Mainz / Münster, im März 2005

Werner Simon und Burkard Porzelt

Anschriften der Autorinnen und Autoren

Baudler, Prof.em. Dr. Georg, Walheimerstr. 113, 52076 Aachen

Benner, Prof. Dr. Dietrich, Humboldt-Universität Berlin, Institut für Erziehungswissenschaft, Unter den Linden 6, 10099 Berlin

Englert, Prof. Dr. Rudolf (Universität Duisburg-Essen), Rathenaustr. 63, 45527 Hattingen

Grümme, Prof. Dr. Bernhard (Päd. Hochschule Ludwigsburg), Eichenweg 16, 48317 Drensteinfurt

Heizer, Dr. Martha (Universität Innsbruck), Feldweg 14, A-6060 Absam

Helbling, Dominik (Universität Luzern), Schachenstr. 32, CH-6010 Kriens

Ketzer, Dr. Johannes (Universität Wien), Zentagasse 42/3, A-1050 Wien

Klein, PD Dr. Stephanie, Universität Salzburg, Fachbereich Praktische Theologie, Universitätsplatz 1, A-5020 Salzburg

Kraml, Dr. Martina, Universität Innsbruck, Institut für Katechetik und Religionspädagogik, Karl-Rahner-Pl. 1/II, A-6020 Innsbruck

Lesch, apl.Prof. Dr. Karl Josef (Hochschule Vechta), An der Unlandsbäke 7, 49393 Lohne

Scheidler, Prof. Dr. Monika (Techn. Universität Dresden), Stollestr. 34a, 01159 Dresden

Thorday, Dr. Attila (Katholische Universität Pázmány Péter Budapest), Zugligeti út 56/1, H-1121 Budapest

Wiedmaier, Manuela, Fasanenstr. 1a, 97299 Zell am Main

Anschriften der Rezensentin und der Rezensenten

Angel, Prof. Dr. Hans-Ferdinand (Universität Graz), Frühlingstr. 36, A-8053 Graz

Boehme, Dr. Katja (Päd. Hochschule Freiburg), Unteres Grün 11, 79117 Freiburg

Halbfas, Prof.em. Dr. Hubertus, Gräfin-Sayn-Str. 6, 57489 Drolshagen

Kollmann, Prof.em. Dr. Roland, Könzgenstr. 27, 48249 Dülmen

Lentzen-Deis, Prof.em. Dr. Wolfgang, Trevererstr. 6, 54295 Trier

Mendl, Prof. Dr. Hans (Universität Passau), Jägerwirth 17g, 94081 Fürstenzell

Prokopf, Andreas, Hardstr. 59, CH-8004 Zürich

Rendle, Ludwig, Bischöfliches Ordinariat Augsburg, Hauptabteilung Schulischer Religionsunterricht, Hoher Weg 14, 86152 Augsburg

Schmid, Dr. Hans (Priesterseminar Bamberg), Am Gründla 9, 91074 Herzogenaurach