

Vorwort

Die Artikel der vorliegenden Ausgabe der *Religionspädagogischen Beiträge* lassen sich nicht unter einem gemeinsamen Oberthema zusammenfassen. Sie spiegeln gleichwohl aktuelle Forschungsschwerpunkte der Disziplin.

Die drei ersten Beiträge lenken den Blick auf das religionsdidaktische Handlungsfeld des schulischen Religionsunterrichts. *Andreas Benk*, *Roger Erb*, *Stefan Immerfall* und *Carsten Quesel* präsentieren Ergebnisse eines interdisziplinären empirischen Forschungsprojekts zur fächerübergreifenden Kooperation von Religionsunterricht und naturwissenschaftlichen Fächern. Sie diskutieren mit Blick auf den empirischen Befund didaktisch relevante Modelle des Verhältnisses von Theologie und Naturwissenschaften und markieren Defizite und Desiderate der Ausbildung. *Burkard Porzelt* fragt problematisierend nach der Struktur der „Religion (in) der Schule“ und damit nach der konstitutiven Bedeutung des Kontextes Schule für die Bestimmung des Inhalts und des Modus der Darstellung und Vermittlung von Religion und christlicher Tradition im Unterricht. Er benennt Aporien und konturiert vier elementare Modi schulischer Vermittlung von Religion. *Michael Domszen* rekonstruiert und analysiert das kategoriale Gerüst, die erkenntnisleitenden Motive und die Diskursebenen der religionsdidaktischen Diskussion des Ansatzes eines ‘performativen Religionsunterrichts’. Er prüft Reichweite und Grenzen des Ansatzes und beschreibt Herausforderungen, denen sich Religionsdidaktik im Zusammenhang der vorgetragenen Problemsicht zukünftig stellen sollte.

Zwei weitere Beiträge behandeln Fragestellungen der Fundamentalen Religionspädagogik. *Ralph Bergold* thematisiert die religionspädagogische Bedeutung neuer Erkenntnisse der Hirnforschung für religiöse Bildungsprozesse und setzt damit die in RpB 49/2002 und RpB 51/2003 eröffnete Diskussion zu diesem Problemfeld fort. In vier exemplarischen Zugängen gewinnt er Perspektiven und konkrete Handlungsorientierungen für religiöse Lehr- und Lernprozesse, die die Bedeutung des subjektiven Aneignungsmodus und eines förderlichen Lernkontextes für erfolgreiches Lernen akzentuieren. *Ulrich Riegel* rekonstruiert den theologischen, (religions)psychologischen und (religions)soziologischen Diskurs über den für die religionspädagogische Theoriebildung zentralen Begriff der Identität. Die konzeptuellen Klärungen konvergieren in einem Modell religiöser Identität als interaktiver und narrativer Selbstverortung, dessen religionspädagogische Anschlussfähigkeit diskutiert und geprüft wird.

Im Kontext aktueller Diskussionen über eine Reform der theologischen Studiengänge widmen sich zwei weitere Beiträge hochschuldidaktischen Fragen. *Wolfgang Weirer* untersucht in einer theologisch profilierten kritischen Analyse den in diesem Zusammenhang relevanten Bologna-Prozess zum Aufbau eines Europäischen Hochschulraums sowie dessen einzelne Instrumente. Er plädiert für einen Perspektivenwechsel in der aktuellen Diskussion, der ein verengtes Bildungsverständnis aufbricht und den Problemhorizont weitert. *Ralph Sauer* fragt in einem Impulsbeitrag nach dem Stellenwert von Spiritualität in der Ausbildung künftiger Religionslehrer/innen.

In der Rubrik ‘*Neu gelesen*’ unterzieht *Joachim Theis* die 1963 veröffentlichte Untersuchung „Die biblische Unterweisung im katholischen und evangelischen Religionsunterricht“ von *Bruno Dreher* einer Relecture. Diese forschungsgeschichtlich bedeutsame

Veröffentlichung der Bibeldidaktik dokumentiert zugleich einen frühen Beitrag zu einer konfessionell vergleichenden Religionspädagogik.

In diesem Heft der *Religionspädagogischen Beiträge* werden wiederum zehn wissenschaftliche Fachveröffentlichungen in *Rezensionen* vorgestellt und besprochen.

Mainz / Münster, im August 2005

Werner Simon und Burkard Porzelt

Anschriften der Autoren

- Benk*, Prof. Dr. Andreas (Päd. Hochschule Schwäbisch Gmünd, Institut für Theologie und Religionspädagogik), In der Krummen 4, 73527 Schwäbisch Gmünd
- Bergold*, PD Dr. Ralph, Maria Montessori-Allee 38, 53229 Bonn
- Domsgen*, PD Dr. Michael, Evangelisch-Theologische Fakultät, Universität Münster, Universitätsstr. 13-17, 48143 Münster
- Erb*, Prof. Dr. Roger (Päd. Hochschule Schwäbisch Gmünd, Institut für Naturwissenschaften), Beurener Str. 80, 73540 Heubach
- Immerfall*, Prof. Dr. Stefan (Päd. Hochschule Schwäbisch Gmünd, Institut für Soziologie und Politikwissenschaft), Lautensackstr. 23, 94474 Vilshofen
- Porzelt*, Prof. Dr. Burkard (Universität Münster), Hammer Str. 81, 48153 Münster
- Quesel*, Prof. Dr. Carsten, Päd. Hochschule Solothurn, Abteilung für Forschung und Entwicklung, Obere Sternengasse 7, Postfach 1360, CH-Solothurn
- Riegel*, Dr. Ulrich (Universität Würzburg), Sendelbachstr. 28, 97209 Veitshöchheim
- Sauer*, Prof.em. Dr. Ralph, Bussardstr. 3a, 49377 Vechta
- Theis*, Prof. Dr. Joachim (Theologische Fakultät Trier), Am Talweiher 9, 55765 Birkenfeld/Nahe
- Weirer*, Dr. Wolfgang (Universität Graz), Bergstr. 20, A-8062 Kumberg

Anschriften der Rezensentinnen und Rezensenten

- Englert*, Prof. Dr. Rudolf (Universität Duisburg-Essen), Rathenaustr. 63, 45527 Hattingen
- Fleckenstein*, Prof. Dr. Wolfgang (Centre chrétien d'éducation des adultes Luxembourg), Talstr. 22, 67487 St. Martin
- Grümme*, Prof. Dr. Bernhard (Päd. Hochschule Ludwigsburg), Eichenweg 16, 48317 Drensteinfurt
- Jakobs*, Prof. Dr. Monika (Universität Luzern), Obergütschstr. 12, CH-6003 Luzern
- Rickers*, Prof.i.R. Dr. Folkert, Ludgeriplatz 21, 47057 Duisburg
- Schmid*, Prof. Dr. Bruno (Päd. Hochschule Weingarten), Turmstr. 31, 88281 Unterankenreute
- Schwillus*, PD Dr. Harald, Holsteinische Str. 5, 12163 Berlin
- Spiegel*, Prof. Dr. Egon (Hochschule Vechta), Regerstr. 6, 49377 Vechta
- Wuckelt*, Prof. Dr. Agnes (Kathol. Fachhochschule NRW, Abteilung Paderborn), Mühlstr. 17, 33165 Lichtenau
- Zwergel*, Prof. Dr. Herbert (Universität Kassel), Tannenheckerweg 11c, 34127 Kassel