

Inhalt

Editorial	3
<i>Ulrich Kropač/Georg Langenhorst</i>	

Religionspädagogik POINTIERT

Religionsunterricht reicht nicht	
Eine Reaktion auf die gewandelte Architektur des Religiösen	5
<i>Rudolf Englert</i>	

Religionspädagogik KONTROVERS

Islamischer Religionsunterricht im ‚Süden‘	
Bayern und Baden-Württemberg – zwischen Modellversuch und Ungewissheit	15
<i>Elisabeth Naurath</i>	
Islamischer Religionsunterricht im ‚Norden‘ und ‚Westen‘	
Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen – ein Zwischenstand	24
<i>Jörg Ballnus</i>	

Religionspädagogik AKTUELL

Plädoyer für einen positionell-religionspluralen Religionsunterricht im Klassenverband	
Auf der Suche nach neuen Passungsverhältnissen für den Religionsunterricht	33
<i>Mirjam Schambeck sf</i>	
Der konfessionell-kooperative Religionsunterricht in NRW	
„Kokolores“ oder „Modell der Zukunft“?	45
<i>Paul Platzbecker</i>	
Wirklichkeiten simulieren oder selbst erleben?	
Habitusbildung und Professionalisierung in Pädagogik und Religionspädagogik durch Professionelle Simulation (ProfiS)	57
<i>Manfred Riegger</i>	

Korrelativ – kritisch – kreativ
Konturen einer religiösen Sprachbildung im Religionsunterricht 70
Eva Willebrand

Erst lesen, dann diskutieren
Interaktive Interpretationen eines biblischen Textes in offenen Unterrichtsgesprächen 82
Rebecca G. Deurer

Wertebildung im Resonanzraum christlich gelebter Moral 90
Michael Winklmann

Dystopien und ihr religionspädagogisches Potenzial
Zur Förderung des Möglichkeitssinns 100
Ulrich B. Kumher

Religiöse Bildung jenseits der Konfessionalität?
Historische, institutionelle und rechtliche Rahmenbedingungen in den Niederlanden 111
Stefan Gärtner

International Knowledge Transfer in Religious Education
A Manifesto for Discussion 123
Peter Schreiner/Friedrich Schweitzer

REZENSIONEN 127