

Inhalt

Editorial	3
<i>Ulrich Kropač/Georg Langenhorst</i>	

Religionspädagogik POINTIERT

Die Entwicklung domänenspezifischer religiöser Stile	
Konturen eines neuen Paradigmas in der Religionspädagogik	5
<i>Veit-Jakobus Dieterich</i>	

Religionspädagogik KONTROVERS

Das Lernen stark machen	
Kompetenzorientierung als mathetische Wende	15
<i>Wolfgang Michalke-Leicht/Clauß Peter Sajak</i>	

Religion gebrauchen	
Die Logik der Kompetenzorientierung im Religionsunterricht	25
<i>Hans Schmid</i>	

Religionspädagogik AKTUELL

Kritische Beobachtungen zur programmatischen Kindertheologie	35
<i>Iris Mandl-Schmidt</i>	

Anerkennen und Bilden	
Zwei komplementäre religionspädagogische Grundaufgaben	46
<i>Stefan Altmeyer</i>	

Was ist ein religiöser Lernprozess?	
Religiositätsbildung als religionspädagogische Konzeption	57
<i>Joachim Kunstmann</i>	

Wunder(n) und Wundererzählungen		
Videobasierte wunderdidaktische Ein- und Ausblicke		68
<i>Manfred Riegger unter Mitarbeit von Mateusz Tott</i>		
Religionsunterricht als Ort der Theologie		80
<i>Norbert Mette</i>		
Die Hattie-Studie und ihre Bedeutung für den Religionsunterricht		
What works – was wirkt?		91
<i>Joachim Theis</i>		
Transformative Learning – eine Lerntheorie für theologische Seminare?		
Ein Erfahrungsbericht über den Einsatz der (Lern-)Theorie des Transformative Learning in einem theologischen Hochschulseminar		102
<i>Christina Fehrenbach</i>		
Religionspädagogik INTERNATIONAL		
Religion education in Scandinavian countries and Finland		
Perspectives to present situation		113
<i>Saila Poulter / Arniika Kuusisto / Arto Kallioniemi</i>		
REZENSIONEN		123