

Vorwort des Editorial Boards

Liebe Leserinnen und Leser,

ein weiteres Heft der „Religionspädagogischen Beiträge. Journal for Religion in Education“ ist entstanden – wir freuen uns darüber und danken allen, die zu dessen Gelingen beigetragen haben: vor allem den Autorinnen und Autoren, aber auch den Gutachterinnen und Gutachtern, dem University of Bamberg Press-Team sowie nicht zuletzt *Cheryn Nabo-Al-Makhoul*, die an der Universität Siegen zusammen mit studentischen Mitarbeitenden das Layout erstellt und finale Korrekturen vornimmt.

Nach zwei Special Issue-Ausgaben (RpB 2024, H. 1: „Religionsdidaktische Innovationen der Qualitäts-offensive Lehrerbildung“; RpB 2024, H. 2: „Othering in interreligiösen Lern- und Bildungsprozessen“) bündelt das vorliegende Heft sechs Beiträge: Diese waren auf der RpB-Plattform bereits größtenteils unter der Rubrik „online first“ zugänglich. Mit dieser Praxis greifen wir ein bei anderen Fachzeitschriften existierendes Verfahren auf und machen Beiträge bereits kurz nach erfolgreichem Abschluss des Reviewprozesses zugänglich. Auf diese Weise können Forschungserträge zeitnah publiziert werden. Gebündelt werden die Beiträge schließlich in einer RpB-Heftnummer – in vorliegendem Fall als Heft Nr. 3 des Jahres 2024.

Einmal mehr zeugen die verschiedenen Aufsätze von der thematischen Breite und Aktualität religionspädagogischer Forschung: *Jan-Hendrik Herbst* bereichert den Diskurs um Einstellungen und Vorstellungen von Religionslehrkräften, indem er Ergebnisse einer quantitativ-empirischen Studie vorstellt, die danach fragt, was christliche Religionslehrkräfte über Politik, politische und kontroverse Themen denken. *Lena Tacke* geht der Frage nach, wie das Nachhaltigkeitsziel „Weniger Ungleichheiten“ (vgl. die 17 Ziele nachhaltiger Entwicklung der UN) im Horizont religiöser Bildung christlich-theologisch situiert werden kann, um sowohl religionsdidaktische Diskurse fachspezifisch als auch interdisziplinär zu profilieren. *Ulrich Riegel, Benedict Totsche, Mirjam Zimmermann* und *Steffi Fabricius* widmen sich dem in der Religionspädagogik bislang wenig fokussierten Kontext „(Religionslehrkräfte-)Fortbildung“, indem sie Daten ihrer Studie zum konfessionell-kooperativen Religionsunterricht (kokoRU) in Nordrhein-Westfalen dahingehend auswerten, wie Religionlehrerinnen und -lehrer das kokoRU-Fortbildungsangebot wahrnehmen und beurteilen. *Manfred L. Pirner* wiederum analysiert, in welchem Umfang menschenrechtlich und politisch-bildend relevante Begriffe (z. B. Frieden, Gerechtigkeit, Kinderrechte, Menschenwürde, Ungleichheit) in aktuell gültigen Lehrplänen der deutschen Bundesländer für den evangelischen und katholischen Religionsunterricht sowie für die sog. „Ersatz- und Alternativfächer“ (Ethik etc.) an allgemeinbildenden Schulen repräsentiert sind. *Mariusz Chrostowski* präsentiert religionsdidaktische Überlegungen dazu, wie die sog. „Muttersprache“ von Schülerinnen und Schülern mit Migrations- und Fluchthintergründen im Religionsunterricht integriert werden kann, insofern religiöses Verstehen und Deuten nicht zuletzt auch sprachlich eingebettet sind und von den Lernenden als „Sprache des Herzens“ biografisch aktualisiert werden. Eine weitere diversitätsbezogene Dimension adressiert *Bettina Kruhoffer*: Sie lotet anhand des religiösen Atheismus (R. Dworkin) aus, wie religiöse und nicht-

religiöse Weltansichten abseits einer schematischen Trennung von Glauben und Nicht-Glauben im Religionsunterricht – insbesondere mit Blick auf konfessionslose Schülerinnen und Schüler – produktiv thematisiert werden können.

Überdies präsentiert dieses RpB-Heft fünf Rezensionen, deren Verfasserinnen und Verfassern hier ebenfalls gedankt sei.

Noch kurz in eigener Sache: Im Editorial Board der RpB hat ein Wechsel stattgefunden. *Stefanie Lorenzen* (Otto-Friedrich-Universität Bamberg) konnte als Nachfolgerin von *Thorsten Knauth* (Universität Hamburg) gewonnen werden. Bei ihm bedanken wir uns von Herzen für all sein Engagement beim „Relaunch“ der RpB hin zu einer konfessions- und religionsübergreifenden, internationalen und peer-review-basierten Online-Fachzeitschrift.

Das Editorial Board

Preface Editorial Board

Dear readers,

Another issue of the 'Religionspädagogische Beiträge. Journal for Religion in Education' has been published - we are delighted and would like to thank everyone who has contributed to its success: above all the authors, but also the reviewers, the University of Bamberg Press team and, last but not least, *Cheryn Nabo-Al-Makhoul*, who created the layout and made the final corrections together with student employees at the University of Siegen.

Following two special issues (RpB 2024, Issue no. 1: "Religious Didactic Innovations of the Teacher Training Quality Initiative - Summary and Conclusion"; RpB 2024, Issue no. 2: "Othering in interreligious learning and educational processes"), this issue brings together six articles: Most of these were already accessible on the RpB platform under the heading 'online first'. With this practice, we are adopting a procedure used by other journals: In this way, research findings can be published promptly after the review process has been successfully completed. Finally, the articles are bundled together in an RpB issue number - in this case as issue no. 3 of 2024.

Once again, the various papers testify to the thematic breadth and topicality of religious education research: *Jan-Hendrik Herbst* enriches the discourse on the attitudes and ideas of religious education teachers by presenting the results of a quantitative-empirical study that asks what Christian religious education teachers think about politics, political and controversial issues. *Lena Tacke* explores the question of how the sustainability goal of 'fewer inequalities' (cf. the UN's 17 Sustainable Development Goals) can be situated within the horizon of religious education from a Christian theological perspective in order to give religious education discourses both a subject-specific and an interdisciplinary profile. *Ulrich Riegel*, *Benedict Totsche*, *Mirjam Zimmermann* and *Steffi Fabricius* focus on the context of advanced teacher training which has so far received little attention in religious education research. They are analysing data from their study on denominational-cooperative religious education (kokoRU) in North Rhine-Westphalia to determine how teachers perceive and assess the kokoRU training programme. *Manfred L. Pirner* in turn analyses the extent to which concepts relevant to human rights and political education (e.g. peace, justice, children's rights, human dignity, inequality) are included in the current curricula of the German federal states for Protestant and Catholic religious education as well as for the so-called 'substitute and alternative subjects' (ethics etc.). *Mariusz Chrostowski* presents considerations on how the so-called 'mother tongue' of pupils with migration and refugee backgrounds can be integrated into religious education. This is important because religious understanding and interpretation is not least embedded in language and is biographically actualised by learners as the 'language of the heart'. *Bettina Kruhöffer* addresses another diversity-related dimension: she examines how religious and non-religious world views can be productively addressed in religious education beyond a schematic separation of faith and non-faith - especially with regard to non-denominational pupils.

In addition, five reviews are presented in this issue of RpB, whose authors are also thanked here.

On a personal note: There has been a change in the editorial board of the RpB. Stefanie Lorenzen (University of Bamberg) has succeeded Thorsten Knauth (University of Hamburg). We would like to thank

him wholeheartedly for his commitment to the 'relaunch' of the RpB as an international, peer-reviewed online journal that embraces all denominations and religions.

The Editorial Board