

Vorwort des Editorial Boards

Liebe Leserinnen und Leser,

die Innovierung der Religionslehrkräftebildung ist ein zentrales Erfordernis, das in allen drei Phasen der Lehrer:innenbildung permanent ansteht und von den verantwortlichen Akteur:innen zu leisten ist. Verschiedenste Herausforderungen bringen diese Daueraufgabe mit sich: veränderte Lebenswelten der Schüler:innen und daraus entstehende unterrichtliche oder schulische Erfordernisse z. B. in Bezug auf religiöse (Nicht-)Sozialisation, Heterogenität oder Digitalität, veränderte unterrichtliche Ausgangslagen und damit einhergehende Qualifikationsbedarfe bei (angehenden) Lehrkräften z. B. in Bezug auf das Unterrichten in konfessionell-kooperativen Settings oder die professionelle Integration digitaler Optionen etc. All diese Weiterentwicklungserfordernisse brauchen neben Evidenz- und Forschungs-basierung, neben Ideen und Engagement der Verantwortungsträger:innen auch Ressourcen.

Um Reformen in der Lehrkräftebildung voranzubringen, wurden zwischen 2015 und 2023 im Rahmen der Bund-Länder-Initiative „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an verschiedenen Universitäten und Pädagogischen Hochschulen Deutschlands Projekte gefördert. Durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung wurden in zwei Förderphasen insgesamt drei Förderrunden mit einer Gesamtsumme von 500 Mio. Euro ausgeschrieben, auf die sich alle lehrer:innenbildenden deutschen Hochschulen bewerben konnten. Bewilligt wurden in diesen Förderrunden insgesamt 91 Projekte an 72 lehrer:innenbildenden Universitäten und Pädagogischen Hochschulen; die jeweils positiv bewilligten Projekte wurden bis maximal Dezember 2023 gefördert.¹

Im Fokus der Förderung standen verschiedenste Kontexte: strukturelle Verbesserungen der Lehrkräftebildung an den Hochschulen, eine bessere Verzahnung von Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften, die Innovierung sowie Weiterentwicklung der schulpraktischen Phasen, Verbesserungen bei der Begleitung der Studierenden, schul- sowie lehrer:innenbildungsbezogene Erfordernisse, die sich im Zusammenhang von Heterogenität, Inklusion sowie Digitalität ergeben, eine Profilierung der berufsschulischen Bildung etc.

An verschiedenen Universitäten und Pädagogischen Hochschulen wurden in dieser Qualitätsoffensive auch Projekte gefördert, in deren Rahmen verschiedene Innovationen in Bezug auf die Religionslehrkräftebildung konzeptualisiert, durchgeführt und evaluiert worden sind – meist unter religionspädagogischer Federführung. Das vorliegende Sonderheft der Religionspädagogischen Beiträge bündelt verschiedene Erträge, die in zwölf Projekten für die Religionslehrer:innenbildung entwickelt und begleitend erforscht worden sind: in Bezug auf eine Verbesserung der Kohärenz der Lehrer:innenbildung am jeweiligen Hochschulstandort (*Stefanie Auditor, Guido Hunze & Judith Könemann; Daniel Bertram, An-*

¹ Abgerufen von https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/de/programm/grundlagen/grundlagen_node.html [01.02.2024].

negret Reese-Schnittker & Martin Richwien; Konstantin Lindner; Sabine Pemsel-Maier; Marcell Saß; Eva Spiegelhalter), im Bereich einer fachlich fundierten Integration digitaler Werkzeuge (*Julia Bradtke & Michael Fricke; Anja Graf; Hans Mendl, Rudolf Sitzberger & Alexandra Lamberty*), hinsichtlich alternativer Lehrformate (*Kathrin Boukrayâa Trabelsi; Manfred Riegger, Manfred Negele & Sabine K. Lehmann-Grube*) oder auch bezüglich einer Verbesserung der Vernetzung von Studium und Unterrichtspraxis (*Angela Kaupp*).

Im Sinne einer vergleichbaren Ertragsbündelung folgen alle Beiträge bewusst einem gleichen Aufbau: Sie beginnen mit (1) einer Beschreibung der Ausgangspunkte, an dem das jeweilige Projekt ansetzt, und stellen den zu Projektbeginn diagnostizierten Innovierungsbedarf der Religionslehrer:innenbildung am jeweiligen Hochschulstandort dar. Im Hauptteil (2) werden das Projekt sowie erzielte Ergebnisse unter Bezugnahme auf theoretische Hintergründe vorgestellt. In einem weiteren Teil (3) finden sich Ausführungen dazu, inwiefern das Projekt zur Steigerung der Qualität der Religionslehrer:innenbildung beigetragen hat, aber auch Hinweise zum innovativen Potential des Projekts – und zwar sowohl in praktischer wie in wissenschaftlicher Hinsicht.

Die im vorliegenden „Special Issue“ der RpB dokumentierten Projekte zeugen zum einen von Effekten religionspädagogischer Impulse, die nicht auf den Kontext Religionslehrkräftebildung allein beschränkt bleiben, sondern im Gesamt der universitären Lehrkräftebildung Wirksamkeit erzeugen können. Zum anderen bieten die Projekterträge Potenzial für religionspädagogische Diskussionen um die Qualität und Weiterentwicklung der Religionslehrer:innenbildung.

Wir wünschen den Leserinnen und Lesern eine anregende Lektüre!

Konstantin Lindner and Ulrich Riegel

Preface Editorial Board

Dear readers,

The innovation of religious education teacher training is a central requirement that is permanently pending in all three phases of teacher training and must be carried out by the responsible actors. This ongoing task entails a wide variety of challenges: changing living environments of students and the resulting teaching or school requirements, e. g. with regard to religious (non-)socialisation, heterogeneity or digitality, changing teaching starting points and the associated qualification requirements for (prospective) teachers, e. g. with regard to teaching in denominational-cooperative settings or the professional integration of digital options, etc. All of these requirements need to be based on evidence and research, as well as ideas and commitment from those in positions of responsibility, as well as resources.

In order to promote reform in teacher training, projects were funded at various universities and teacher training colleges in Germany between 2015 and 2023 as part of the federal-state initiative "Qualitätsoffensive Lehrerbildung". The Federal Ministry of Education and Research announced a total of three funding rounds totalling 500 million euros in two funding phases, for which all German teacher training universities were able to apply. A total of 91 projects at 72 teacher training universities and teacher training colleges were approved in these funding rounds; the projects that were approved were funded until December 2023 at the latest.

The funding focused on a wide variety of contexts: structural improvements to teacher training at universities, better connections between sciences, didactics and educational sciences, the innovation and further development of internships at school, improvements in student support, school and teacher training-related requirements arising in connection with heterogeneity, inclusion and digitality, a higher profile for vocational school education, etc.

Various universities and teacher training colleges have also funded projects, in which various innovations relating to religious education teacher training have been conceptualised, implemented and evaluated - mostly under the leadership of scholars from religious education. This special issue of *Religionspädagogische Beiträge* brings together various results that have been developed and researched in twelve projects for religious education teacher training: with regard to improving the coherence of teacher training at the respective university location (cf: internal education at the respective university location (*Stefanie Auditor, Guido Hunze & Judith Könnemann; Daniel Bertram, Annegret Reese-Schnittker & Martin Richwien; Konstantin Lindner; Sabine Pemsel-Maier; Marcell Saß; Eva Spiegelhalter*), in the area of subject-specific integration of digital tools (*Julia Bradtke & Michael Fricke; Anja Graf; Hans Mendl, Rudolf Sitzberger & Alexandra Lamberty*), with regard to alternative teaching formats (*Kathrin Boukrayâa Trabelsi; Manfred Riegger, Manfred Negele & Sabine K. Lehmann-Grube*) or with regard to improving the networking of study and teaching practice (*Angela Kaupp*).

In order to have a better overview of the results of these projects, all contributions deliberately follow the same structure: They begin with (1) a description of the starting points of the respective project and present the need for innovation in religious education teacher training at the respective university location as diagnosed at the beginning of the project. In the main section (2), the project and the results

achieved are presented with reference to the theoretical background. A further section (3) provides information on the extent to which the project has contributed to increasing the quality of religious education teacher training, as well as information on the innovative potential of the project – both in practical and scientific terms.

On the one hand, the projects documented in this "Special Issue" of the *RpB* testify that the effects of innovation in religious education are not limited to the context of religious education teacher training, but can generate effectiveness in the overall university teacher training programme. On the other hand, the project findings offer potential for discussions on the quality and further development of religious education teacher training.

We wish our readers a stimulating read!

Konstantin Lindner and Ulrich Riegel