

# Inhalt

<i>Vorwort</i>	1
<i>Thomas Nauerth</i> , „Die Schule neu denken“ – auch eine religionspädagogische Aufgabe?	3
<i>Michael Quisinsky</i> , Korrelierende Unterbrechungen – unterbrechende Korrelationen. Der Religionsunterricht als Ort des Gesprächs zwischen Religionspädagogik und Fundamentaltheologie	17
<i>Hans Mendl</i> , Wissenserwerb im Religionsunterricht. Die Bedeutung von Erfahrung in einem performativ ausgerichteten Religionsunterricht	29
<i>Oliver Reis</i> , Wie kommt die Rede von der Auferstehung in den Lernprozess? Das Verstehen von Auferstehung und seine Bedeutung für schulische Lernprozesse	39
<i>Manfred Riegger</i> , Theorien der schulischen Praxis. Zur kooperativen Vernetzung von Universität und Schule – exemplarisch verdeutlicht an schulpraktischen Studien	57
<i>Konstantin Lindner</i> , Vorbild $\neq$ Vorbild – Ergebnisse einer qualitativ-empirischen Studie zum Vorbildverständnis bei Jugendlichen	75
<i>Buchbesprechungen</i>	91
<i>Andreas Benk</i> , ‘Neu gelesen’: Günter Stachel (Hg.), Die Religionsstunde – beobachtet und analysiert (1976)	113