

Inhalt

<i>Vorwort</i>	3
<i>Religionspädagogik: Wissenschaftstheorie – Interdisziplinarität – Forschungspolitik</i>	
<i>Klaus Wegenast</i> , Religionspädagogik im Wandel. Zur Geschichte des Fachs zwischen Verkündigung und interreligiösem Dialog	5
<i>Anton A. Bucher</i> , Überlegungen zu einer Metatheorie der Religionspädagogik	21
<i>Dietlind Fischer</i> , Entfernte Verwandtschaft? Zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft und Religionspädagogik	37
<i>Gregor Maria Hoff</i> , Gefragt nach Gründen und dem Grund. Zur fundamentaltheologischen Situation der Religionspädagogik	47
<i>Wolfgang Frühwald</i> , Rückzug der Sprache – Herausforderung der Geisteswissenschaften	67
<i>Hans-Ferdinand Angel</i> , Im Dienste von Glaubens-, Denk- und Lebensstilen. Überlegungen im Umfeld von Wissenschaftstheorie, Interdisziplinarität und Forschungspolitik der Religionspädagogik	77
<i>Rudolf Englert</i> , Tutti frutti? Überlegungen zu meiner ‘wissenschaftlichen Position’	82
<i>Ulrike Greiner</i> , Zerreißproben der Gegenwart. Zur Wissenschaftstheorie der Religionspädagogik	85
<i>Matthias Scharer</i> , Katechetik/Religionspädagogik als theologische Disziplin. Eine Positionierung	90
<i>Christian Cebulj</i> , Konfliktorientierte Bibeldidaktik. Chancen und Probleme post-traditionaler Bibeldidaktik am Beispiel des Johannesevangeliums	97
<i>Matthias Gronover</i> , „Zwischen Wir-Mitte und Lebensweltrand“. Religionspädagogik als System	101
<i>Stefan Heil</i> , Religionspädagogische Professionalität und Professionalisierung. Eine empirisch-religionspädagogische Untersuchung der Schlussmodi von Religionslehrern/innen als Strukturprinzipien professionellen Handelns	105
<i>Boris Kalbheim</i> , Die Ordnung der Zeit. Zeitorientierung Jugendlicher und das Verständnis von Religion	109
<i>Annegret Reese / Rudolf Englert</i> , Die Entwicklung religionspädagogischer Handlungskompetenz in der Situation des Referendariats. Ein empirisches Projekt der Forschungsgruppe „Religiöses Lernen im Grundschulalter“	113
<i>Manfred Riegger</i> , Erfahrung und Glaube ins Spiel bringen. Das Sozialtherapeutische Rollenspiel als Methode erfahrungsbezogenen Glauben-Lernens	117

Allgemeine Beiträge

<i>K. Helmut Reich</i> , Was sollten Religionspädagog/innen über die Neurowissenschaften wissen und warum? Was kann man Schüler/innen und Student/innen 'gehirngerecht' sagen, wenn die Neurowissenschaften kognitive Dissonanz auslösen?	121
<i>Norbert Mette</i> , Der Durchbruch von der Kerygmatik zur Hermeneutik in der katholischen Religionspädagogik und seine Reichweite. Eine Relektüre von Hubertus Halbfas' „Fundamentalkatechetik“ (1968) fünfunddreißig Jahre später	133
<i>Buchbesprechungen</i>	147